

CHECKLIST DES COMPETENCES GENERIQUES : GUIDE DE NOTATION en DCEM1

Cette grille est un support de notation pour l'évaluateur. La grille n'est pas transmise à l'étudiant, et la note obtenue n'est pas transmise à l'étudiant. Elle doit être validée à posteriori par le responsable pédagogique, qui uniformise les notes des différents évaluateurs, et transmet la note à la scolarité.

1. CLINICIEN cotation sur 5 points				
L'étudiant est en mesure de présenter oralement de manière claire et concise sa démarche clinique auprès de l'ensemble de ses interlocuteurs. Exemple Présentation orale d'un patient/situation clinique en staff ou en visite	fait	vu faire	Non fait	Non applicable
Cotation	Grille ci-dessous	DCEM1 2	0	Si NA Pas de note
Checklist à 5 items cotés 0 - 0.5 - 1				
1. Présentation logique et sélective de la plainte du patient, du motif de Cs/H, de l'histoire clinique				
2. Présentation logique et sélective des ATCD personnels et/ou familiaux significatifs.				
3. Présentation logique et sélective des éléments significatifs de l'examen clinique				
4. Présentation logique et sélective des investigations paracliniques significatives				
5. Présentation logique et sélective du diagnostic (positif et/ou différentiel) ou Présentation logique et sélective de la démarche thérapeutique				
SUBTOTAL				
TOTAL (note maximum 5)				
2. COMMUNICATEUR cotation sur 5 points				
L'étudiant discerne quelle information doit être délivrée au patient, à son entourage, aux collègues et aux soignants, de manière claire, loyale et appropriée à leur niveau de compréhension et à leur culture, en s'appuyant sur les recommandations de bonne pratique. Exemple : l'étudiant explique au patient ou à sa famille le diagnostic, les examens complémentaires qui ont été ou seront réalisées, son traitement et vérifie en demandant au patient ce qu'il a compris	fait	vu faire	Non fait	Non applicable
Cotation	Grille ci-dessous	DCEM1 2	0	Si NA Pas de note
Checklist à 5 items cotés 0 - 0.5 - 1				
1. Vocabulaire appropriée pour le patient				
2. Présentation claire				
3. Réponse appropriée aux questions du patient et/ou de sa famille				
4. Vérification de la bonne compréhension par le patient et/ou sa famille				
5. Feedback du patient sur la relation				
SUBTOTAL				
TOTAL (note maximum 5)				

3. COOPERATEUR, MEMBRE D'UNE EQUIPE SOIGNANTE PLURIPROFESSIONNELLE cotation sur 2 points				
L'étudiant connaît les rôles, les compétences et les responsabilités de tous les membres de l'équipe soignante et en tient compte dans la pratique ; Exemple: l'étudiant sait qui sont les différents intervenants dans une équipe de soin	fait	vu faire	Non fait	Non applicable
Cotation	Grille ci-dessous	0	0	Si NA Pas de note
Checklist à 2 items cotés 0 - 0.5 - 1				
1. L'étudiant connaît les fonctions et identités des intervenants avec lesquels il interagit directement				
2. Feedback du des principaux intervenants de l'équipe de soins sur les capacités relationnelles de l'étudiant				
SUBTOTAL				
TOTAL (note maximum 2)				
4. COOPERATEUR, MEMBRE D'UNE EQUIPE SOIGNANTE PLURIPROFESSIONNELLE cotation sur 2 points				
L'étudiant participe à l'acquisition des savoirs par les plus jeunes au sein de l'équipe soignante pluriprofessionnelle. Exemple : explication de pathologies, ou démonstration du recueil des informations ou de l'examen clinique auprès d'un étudiant plus jeune ou d'un(e) élève (IDE, puer, sage-femmes, etc...)(pour les D4) et vérifie en demandant à l'apprenant ce qu'il a compris	fait	vu faire	Non fait	Non applicable
Cotation	Grille ci-dessous	DCEM1 1	0	Si NA Pas de note
Checklist à 2 items cotés 0 - 0.5 - 1				
1. Explication claire				
2. Vérification de la compréhension par l'apprenant				
SUBTOTAL				
TOTAL (note maximum 2)				
5. SCIENTIFIQUE cotation sur 2 points				
L'étudiant situe la place de la recherche dans l'apport des connaissances nouvelles et dans l'évolution de la pratique professionnelle. Exemple : participation à une bibliographie, une LCA	fait	vu faire	Non fait	Non applicable
Cotation	Grille ci-dessous	DCEM1 1	0	Si NA Pas de note
Checklist à 2 items cotés de 0 - 0,5 - 1				
1. Présentation claire de la question de recherche, de son intérêt, des principaux résultats				
2. Identification des limites et des biais				
SUBTOTAL				
TOTAL (note maximum 2)				

6. SCIENTIFIQUE cotation sur 1 point				
L'étudiant participe à la formulation d'une problématique de recherche face à une situation non résolue et envisage les pistes susceptibles de résoudre cette problématique. Exemple : recherche sur medline à l'occasion d'une situation clinique difficile ou rare	fait	vu faire	Non fait	Non applicable
Cotation	Grille ci-dessous	DCEM1 0,5	0	Si NA Pas de note
Checklist à 1 item coté de 0 – 0,5 - 1				
Une recherche medline	0,5			
Plusieurs recherches medline spontanées	1			
SUBTOTAL				
TOTAL (note maximum 1)				
7. RESPONSABLE AUX PLANS ETHIQUE ET DEONTOLOGIQUE cotation sur 1 point				
Respecte la confidentialité des patients et fait preuve de sensibilité et de respect par rapport aux droits, aux opinions et à la diversité des patients.	fait	vu faire	Non fait	Non applicable
Cotation	Grille ci-dessous	0	0	Si NA Pas de note
L'énoncé est coté 0 – 0,5 - 1				
SUBTOTAL				
TOTAL (note maximum 1)				
8: REFLEXIF cotation sur 2 points				
Est capable de solliciter autrui si nécessaire	fait	vu faire	Non fait	Non applicable
Cotation	Grille ci-dessous	0	0	Si NA Pas de note
L'énoncé est coté 0 – 1 - 2				
SUBTOTAL				
TOTAL (note maximum 2)				
TOTAL GENERAL des compétences génériques				

Le total général des compétences génériques est proposé ici sur 20 points.
Parmi elles, les compétences qui auront été évaluées, seront normalisées sur 20 points.

La note de stage correspond à la somme des notes des compétences génériques et spécifiques, ramenée sur 20 points, et transmise par le responsable du stage à la scolarité

CHECKLIST DES COMPETENCES GENERIQUES : GUIDE DE NOTATION en DCEM2-3-4

Cette grille est un support de notation pour l'évaluateur. La grille n'est pas transmise à l'étudiant, et la note obtenue n'est pas transmise à l'étudiant. Elle doit être validée à posteriori par le responsable pédagogique, qui uniformise les notes des différents évaluateurs, et transmet la note à la scolarité.

1. CLINICIEN cotation sur 5 points				
L'étudiant est en mesure de présenter oralement de manière claire et concise sa démarche clinique auprès de l'ensemble de ses interlocuteurs. Exemple Présentation orale d'un patient/situation clinique en staff ou en visite	fait	vu faire	Non fait	Non applicable
Cotation	Grille ci-dessous	0	0	Si NA Pas de note
Checklist à 5 items cotés 0 - 0.5 - 1				
6. Présentation logique et sélective de la plainte du patient, du motif de Cs/H, de l'histoire clinique				
7. Présentation logique et sélective des ATCD personnels et/ou familiaux significatifs.				
8. Présentation logique et sélective des éléments significatifs de l'examen clinique				
9. Présentation logique et sélective des investigations paracliniques significatives				
10. Présentation logique et sélective du diagnostic (positif et/ou différentiel) ou Présentation logique et sélective de la démarche thérapeutique				
SUBTOTAL				
TOTAL (note maximum 5)				
2. COMMUNICATEUR cotation sur 5 points				
L'étudiant discerne quelle information doit être délivrée au patient, à son entourage, aux collègues et aux soignants, de manière claire, loyale et appropriée à leur niveau de compréhension et à leur culture, en s'appuyant sur les recommandations de bonne pratique. Exemple : l'étudiant explique au patient ou à sa famille le diagnostic, les examens complémentaires qui ont été ou seront réalisés, son traitement et vérifie en demandant au patient ce qu'il a compris	fait	vu faire	Non fait	Non applicable
Cotation	Grille ci-dessous	0	0	Si NA Pas de note
Checklist à 5 items cotés 0 - 0.5 - 1				
6. Vocabulaire appropriée pour le patient				
7. Présentation claire				
8. Réponse appropriée aux questions du patient et/ou de sa famille				
9. Vérification de la bonne compréhension par le patient et/ou sa famille				
10. Feedback du patient sur la relation				
SUBTOTAL				
TOTAL (note maximum 5)				

3. COOPERATEUR, MEMBRE D'UNE EQUIPE SOIGNANTE PLURIPROFESSIONNELLE cotation sur 2 points				
L'étudiant connaît les rôles, les compétences et les responsabilités de tous les membres de l'équipe soignante et en tient compte dans la pratique ; Exemple: l'étudiant sait qui sont les différents intervenants dans une équipe de soin	fait	vu faire	Non fait	Non applicable
Cotation	Grille ci-dessous	0	0	Si NA Pas de note
Checklist à 2 items cotés 0 - 0,5 - 1				
3. L'étudiant connaît les fonctions et identités des intervenants avec lesquels il interagit directement				
4. Feedback du des principaux intervenants de l'équipe de soins sur les capacités relationnelles de l'étudiant				
SUBTOTAL				
TOTAL (note maximum 2)				
4. COOPERATEUR, MEMBRE D'UNE EQUIPE SOIGNANTE PLURIPROFESSIONNELLE cotation sur 2 points				
L'étudiant participe à l'acquisition des savoirs par les plus jeunes au sein de l'équipe soignante pluriprofessionnelle. Exemple : explication de pathologies, ou démonstration du recueil des informations ou de l'examen clinique auprès d'un étudiant plus jeune ou d'un(e) élève (IDE, puer, sage-femmes, etc...)(pour les D4) et vérifie en demandant à l'apprenant ce qu'il a compris	fait	vu faire	Non fait	Non applicable
Cotation	Grille ci-dessous	0	0	Si NA Pas de note
Checklist à 2 items cotés 0 - 0,5 - 1				
3. Explication claire				
4. Vérification de la compréhension par l'apprenant				
SUBTOTAL				
TOTAL (note maximum 2)				
5. SCIENTIFIQUE cotation sur 2 points				
L'étudiant situe la place de la recherche dans l'apport des connaissances nouvelles et dans l'évolution de la pratique professionnelle. Exemple : participation à une bibliographie, une LCA	fait	vu faire	Non fait	Non applicable
Cotation	Grille ci-dessous	0	0	Si NA Pas de note
Checklist à 2 items cotés de 0 – 0,5 - 1				
1. Présentation claire de la question de recherche, de son intérêt, des principaux résultats				
2. Identification des limites et des biais				
SUBTOTAL				
TOTAL (note maximum 2)				

6. SCIENTIFIQUE cotation sur 1 point				
L'étudiant participe à la formulation d'une problématique de recherche face à une situation non résolue et envisage les pistes susceptibles de résoudre cette problématique. Exemple : recherche sur medline à l'occasion d'une situation clinique difficile ou rare	fait	vu faire	Non fait	Non applicable
Cotation	Grille ci-dessous	0	0	Si NA Pas de note
Checklist à 1 item coté de 0 – 0,5 - 1				
Une recherche medline	0,5			
Plusieurs recherches medline spontanées	1			
SUBTOTAL				
TOTAL (note maximum 1)				
7. RESPONSABLE AUX PLANS ETHIQUE ET DEONTOLOGIQUE cotation sur 1 point				
Respecte la confidentialité des patients et fait preuve de sensibilité et de respect par rapport aux droits, aux opinions et à la diversité des patients.	fait	vu faire	Non fait	Non applicable
Cotation	Grille ci-dessous	0	0	Si NA Pas de note
L'énoncé est coté 0 – 0,5 - 1				
SUBTOTAL				
TOTAL (note maximum 1)				
8: REFLEXIF cotation sur 2 points				
Est capable de solliciter autrui si nécessaire	fait	vu faire	Non fait	Non applicable
Cotation	Grille ci-dessous	0	0	Si NA Pas de note
L'énoncé est coté 0 – 1 - 2				
SUBTOTAL				
TOTAL (note maximum 2)				
TOTAL GENERAL des compétences génériques				

Le total général des compétences génériques est proposé ici sur 20 points.
Parmi elles, les compétences qui auront été évaluées, seront normalisées sur 20 points.

La note de stage correspond à la somme des notes des compétences génériques et spécifiques, ramenée sur 20 points, et transmise par le responsable du stage à la scolarité